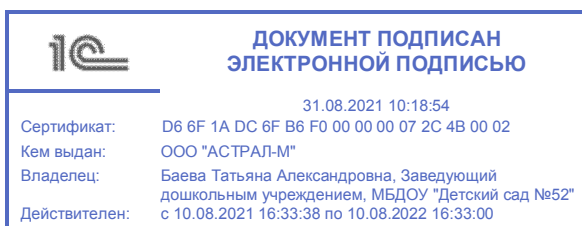


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52»

606523, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье,
улица Молодёжная, дом 3

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «30» августа 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 52»
_____ Т.А Баева.
Приказ № 121
от «31» августа 2021 г.



Подпись верна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52»

Авторы-составители:
Баева Т.А., заведующий
Лапина М.А., старший воспитатель
Ермолаева Т.Е., педагог - психолог
Пименова И.Б., музыкальный руководитель
Кузнецова Н.М., воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы	4
II. Содержательный раздел	12
2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	12
2.2.1. Патриотическое направление воспитания	12
2.2.2. Социальное направление воспитания	13
2.2.3. Познавательное направление воспитания (ценность знания)	13
2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	14
2.2.5. Трудовое направление воспитания	14
2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания	15
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса	16
2.4. Особенности взаимодействия с семьями.....	16
III. Организационный раздел	16
3.1. Взаимодействия взрослого с детьми. Планирование событий ДОО	16
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	17

І Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО, АООП ДО) МБДОУ «Детский сад № 52» (далее – ДОО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа самостоятельно разрабатывается ДОО и основывается на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Содержание Программы обеспечивает воспитание гражданина и патриота, способствует раскрытию способностей и талантов детей, подготовке к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе и раскрывается в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- **патриотическое направление воспитания** (ценности Родины и природы);
- **социальное направление воспитания** (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
- **познавательное направление воспитания** (ценность знания);
- **физическое и оздоровительное направление воспитания** (ценность здоровья);
- **трудовое направление воспитания** (ценность труда);
- **этико-эстетическое направление воспитания** (ценности культуры и красоты);

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка. Для достижения целей Программы решаются следующие **задачи**:

- оказание содействия в усвоении ребёнком знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им социально значимых знаний);
- помощь в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- обеспечение приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел);
- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<i>социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения

		со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>познавательное</i>	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
<i>трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; – Освоивший основы речевой культуры; – Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

<i>трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты освоения Программы
Дети с 3 лет

Направление воспитания	Показатели
<i>патриотическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированы первичные представления о малой родине; – имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к праздникам и семейным событиям.
<i>социальное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – развиты навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; – сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; – сформировано доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; – демонстрирует первичные проявления целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – частично сформирован образ Я – ребёнок имеет представления о себе в настоящем, прошлом.
<i>познавательное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность, интересуется окружающим миром; – знаком с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением; – имеет первоначальные представления о природном мире родного края.
<i>физическое и оздоровительное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений; – сформированы простейшие культурно-гигиенические навыки; – различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; – имеет представление о здоровой пище, продуктах, полезных для здоровья человека; – сформированы представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.
<i>трудовое</i>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выполняет элементарные поручения, после игры

	<p>убирает на место игрушки, строительный материал, участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировано положительное отношение к труду взрослых; – имеет представления о понятных ребёнку профессиях, представления о трудовых действиях, результатах труда.
этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.

Дети с 4 лет

Направление воспитания	Показатели
патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – имеет начальные представления о родном городе, в том числе о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; – развиты доступные пониманию представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики); – проявляет чувство гордости за свою Родину;
социальное	<ul style="list-style-type: none"> – ребёнок скромный, отзывчивый, у него развито желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок. – сформированы представления о росте и развитии, прошлом, настоящем и будущем, первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице; – сформировано личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; – знаком с традициями детского сада; имеет представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми.
познавательное	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность, интересуется окружающим миром; – сформированы первичные представления о природном многообразии планеты Земля, России. – сформированы первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам; – знаком с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением, устанавливает связи между строением и функцией, сформировано понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.
физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений; – сформированы культурно-гигиенические навыки; – различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; – имеет представление о здоровой пище, продуктах, полезных для здоровья человека; – сформированы представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна

	восстанавливаются силы.
трудовое	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выполняет элементарные поручения, дежурит, участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке; – сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться, ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо), умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. – знаком с профессиями близких людей, со значимостью их труда, сформирован интерес к профессиям родителей.
этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.

Дети с 5 лет

Направление воспитания	Показатели
патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления детей о родной стране, о государственных праздниках; – знаком с достопримечательностями, культурой, традициями Нижнего Новгорода и Нижегородской области; замечательными людьми, прославившими свой край. – сформированы представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, Москва — главный город, столица нашей Родины, знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна; – знает о Российской армии, подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. – проявляет чувство гордости за свою Родину, российскую армию;
социальное	<ul style="list-style-type: none"> – способен поддерживать дружеские взаимоотношения; имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремится радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить общие интересные занятия; – сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; – имеет представления о себе как о члене коллектива, сформирована активная жизненная позиция, принимает участие в совместной проектной деятельности и в жизни детского сада; – знаком с культурными явлениями (библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
познавательное	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность, интересуется окружающим миром; – имеет представления о растениях и животных ближайшего окружения, о многообразии родной природы в различных климатических зонах; – сформированы первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам; – знаком с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением, устанавливает связи между строением и функцией, сформировано понимание того, что человек создает предметы,

	<p>необходимые для его жизни и жизни других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированы элементарные представления об истории человечества.
физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений; – сформированы культурно-гигиенические навыки; – имеет представления о рациональном питании; – сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем, представления об активном отдыхе; – знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
трудовое	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано желание участвовать в совместной трудовой деятельности, необходимые умения и навыки в разных видах труда; развита самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца, развито творчество и инициатива при выполнении различных видов труда; – имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости, сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека, сформировано чувство благодарности к людям за их труд; – бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и т.д.); – адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещевом мире, природном окружении.
этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – у ребёнка сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, сформировано умение выделять их выразительные средства; – умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Дети с 6 лет

Направление воспитания	Показатели
патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – развит интерес к родному краю, к событиям, происходящим в стране; – осведомлён о Нижнем Новгороде, знаком с достопримечательностями Нижегородской области. – имеет представления о флаге, гербе и гимне России, представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна, представления о Москве - главном городе, столице России; – проявляет чувство гордости за свою страну, её героев и достижения; – осведомлен о государственных праздниках, традициях их празднования;

	<ul style="list-style-type: none"> – знает о Российской армии, проявляет уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
<i>социальное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей, умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность; – имеет положительную установку к школьному обучению.
<i>познавательное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач; – сформированы элементарные представления об истории человечества; – имеет представления о растениях и животных ближайшего окружения, о многообразии родной природы в различных климатических зонах.
<i>физическое и оздоровительное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений;

	<ul style="list-style-type: none"> – сформированы культурно-гигиенические навыки; – имеет представления о рациональном питании; – сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем, представления об активном отдыхе; – знает о правилах и видах закаливания.
<i>трудовое</i>	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано желание участвовать в совместной трудовой деятельности, необходимые умения и навыки в разных видах труда; развита самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца, развито творчество и инициатива при выполнении различных видов труда; – имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости, сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека, сформировано чувство благодарности к людям за их труд; – знаком с отраслями и профессиями, характерными для Нижнего Новгорода (машиностроение, судостроение, самолетостроение, приборостроение) – бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и т.д.); – адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещевом мире, природном окружении.
<i>этико-эстетическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> – у ребёнка сформирован интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре), основы художественной культуры, интерес к искусству. – знаком с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками, архитектурой, в том числе со спецификой храмовой архитектуры; – развиты эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности, умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Ценности воспитания раскрываются через следующие направления воспитательной работы:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи направления патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач особое внимание уделяется: ознакомлению детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.

См. конкретное содержание работы по возрастам в разделе «Образовательная область «Познавательное развитие» ООП ДО и АООП ДО.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач особое внимание уделяют организации сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, традиционных народных игры и пр.; воспитанию у детей навыков поведения в обществе, обучению детей сотрудничеству через групповые формы в продуктивных видах деятельности; обучению детей анализу поступков и чувств (свои и других людей); организации коллективных проектов заботы и помощи; созданию доброжелательного психологического климата в группе.

См. конкретное содержание работы по возрастам в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ООП ДО и АООП ДО.

2.1.3. Познавательное направление воспитания (ценность знания)

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

При реализации данных задач особое внимание уделяют организации совместной деятельности воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организации конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организации насыщенной и структурированной образовательной среды.

См. конкретное содержание работы по возрастам в разделе «Образовательная область «Познавательное развитие» ООП ДО и АООП ДО, в разделе «Образовательная

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

При реализации данных задач особое внимание уделяют организации подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; созданию детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введению оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Задачи по развитию культурно-гигиенических навыков:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

См. конкретное содержание работы по возрастам в разделе «Образовательная область «Физическое развитие» ООП ДО и АООП ДО.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. Начиная с дошкольного возраста, каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач особое внимание уделяют показу детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни; воспитанию у ребенка бережливости; предоставлению детям самостоятельности в выполнении работы; демонстрации собственного примером трудолюбия и занятости, формированию стремления к полезной деятельности; развитию трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

См. конкретное содержание работы по возрастам в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ООП ДО и АООП ДО.

2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации данных задач особое внимание уделяют обучению детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитанию культуры общения ребенка, умении вести себя в общественных местах; воспитанию культуры речи; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитанию культуры деятельности; выстраиванию взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительному отношению к результатам творчества детей, широкому включению их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, созданию эстетической развивающей среды и др.; формированию чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на родном языке; реализации вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

См. конкретное содержание работы по возрастам в разделе «Образовательная область «Речевое развитие» ООП ДО и АООП ДО, в разделе «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ООП ДО и АООП ДО.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах детской деятельности, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

См. конкретное содержание в разделе «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ООП ДО и АООП ДО.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями

Семья и Учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеосюжетов (фото-презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

См. конкретное содержание в разделе «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ООП ДО и АООП ДО.

III. Организационный раздел

3.1. Взаимодействия взрослого с детьми. Планирование событий ДОО

Реализация Программы осуществляется через воспитательные события - спроектированные взрослым образовательные ситуации. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Организованные воспитательные мероприятия проводятся, начиная с дошкольного возраста.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с *календарным планом воспитательной работы ДОО (утверждаемым на один учебный год), группы, ситуацией развития конкретного ребенка.*

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, детская телестудия и т. д.).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) отражает федеральную (российскую), региональную специфику (поволжскую, нижегородскую), а также специфику ДОО (наличие воспитанников с ОВЗ) и включает оформление помещений; оборудование; игрушки.

См. разделы «Материально-техническое обеспечение Программы», «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», «Особенности развивающей предметно-пространственной среды», «Методическое и материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений» ООП ДО и АООП ДО.

Взаимодействие с родителями по Рабочей программе воспитания.

Семья и Учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от 1,5 лет до начала их школьной жизни;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Учреждения;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Педагогический коллектив реализует задачи воспитания через психолого-педагогическую поддержку семей на основе доверия, диалога, партнёрства, уважения систем ценностей и взглядов родителей. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с Рабочей программой воспитания, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в общественной жизни детского сада, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей.